

הכשרת פסיכולוגים חינוכיים בראי תיאוריית ההכוונה העצמית

ד"ר קרן טל

שפ"ח כפר – סבא

המגמה לפסיכולוגיה חינוכית, המחלקה לחינוך

אוניברסיטת בן גוריון בנגב

התשתית הרעיונית של ההכשרה המתמקדת בהערכה ושיפור בי"ס כסביבה רגשית- חברתית

1. תפקיד מערכות חינוכיות בקידום צמיחה רגשית וחברתית

לצד מניעת תהליכים דסטרוקטיביים (כגון אלימות, פגיעות חברתיות ואחרות) חשוב גם לחזק תהליכים שמקדמים צמיחה; חוויות של קבלה, ערך עצמי, יחסים בינאישיים מבוססי קשר וכבוד, אמפטיה ורגישות לאחר, תחושת יכולת ומשמעות.

2. איך ההתפתחות הזו מתרחשת?

דרך התנסויות מתמשכות ורציפות עם דמויות חינוכיות משמעותיות אשר אמונות על סיפוק צרכים רגשיים בסיסיים

3. תרומת הפסיכולוגיה החינוכית לפיתוחם וקידומם של תהליכים אלה

הודות (א) הידע הפרופסיונאלי בתהליכי פסיכולוגיה בחינוך ו (ב) הפועיזיה הייחודית בתוך מסגרות חינוכיות (במרחב הגבול שבין הפנים והחוץ) (ג) הקשר המתמשך והרציף עם המסגרת החינוכית

מבנה ההכשרה בקורסים העוסקים בהערכה ושיפור בי"ס כסביבה רגשית

מטרה: לקדם את הרצון והיכולת של פסיכולוגים חינוכיים לתרום לשיפורם של בתי ספר כסביבות רגשיות – חברתיות

רצף של שני קורסים בנוסף לקורסי התשתית התיאורטיים:

שנה א' – בסיסים תיאורטיים וקורס יישומי מלווה פרקטיקום המתמקד בהערכת ביה"ס

שנה ב' – קורס עיוני והפעלת תוכנית התערבות פסיכו- חינוכית במערכת במסגרת הפרקטיקום

לקורס 3 רכיבים:

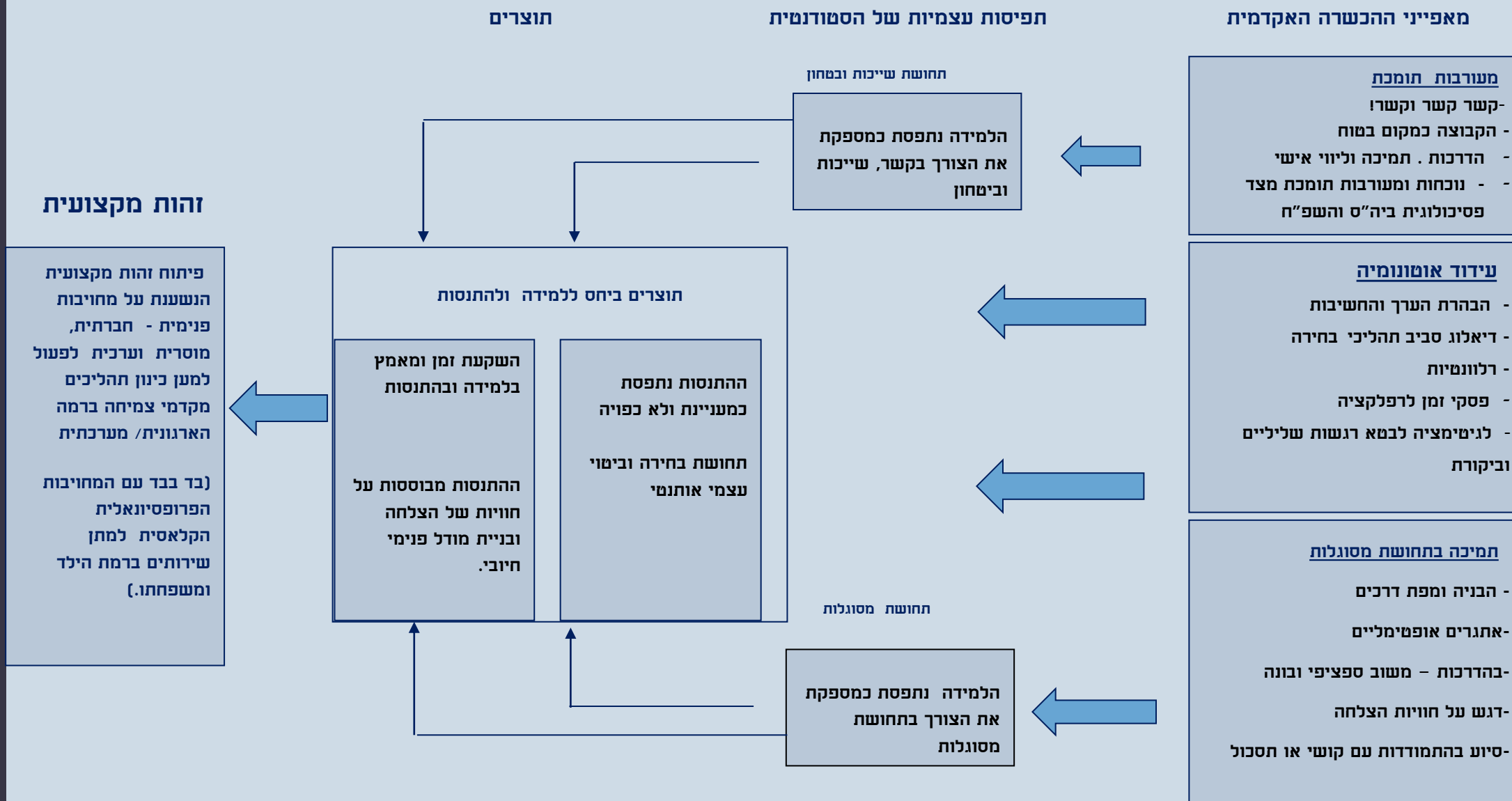
א. הכשרה אקדמית - לימוד גישות תיאורטיות ומיומנויות הקשורות בתהליכים פסיכו-חינוכיים

ב. התנסות בשדה במסגרת הפרקטיקום – מאפשרת חיבור ומפגש בין הידע התיאורטי ליישומו הפרקטי

ג. הדרכה אישית – (במסגרת האוניברסיטה): ליווי הסטודנטיות בתכנון והפעלת תהליך ההערכה וההתערבות תוך התייחסות לתהליך האישי שהסטודנטית חווה במסגרת המפגש עם השדה.

תרומה מרכזית לפסיכולוג/ית ביה"ס בתהליך ההכשרה!

הכשרת פסיכולוגים חינוכיים בראי תיאוריית ההכוונה העצמית - טיפוח הכוונה עצמית ומוטיבציה אוטונומית



ממילותיה של איה נאשף בוגרת התוכנית (מתמחה שנה רביעית)

“אני בוגרת התוכנית לפסיכולוגיה חינוכית, המחזור של 2018. לאחר שסיימתי את התואר, התחלתי לעבוד בשפ"ח ירושלים, ולמען האמת, השדה סחף אותי ולא עסקתי בתיאוריית ההכוונה העצמית מאז שסיימתי את לימודי האקדמיים.

לפני כחודש, התחלתי לארגן השתלמות למורים באחד מבתי הספר שאני עובדת בהם במזרח ירושלים.

לאחר מיפוי צרכי המערכת, ראיתי לנכון שמטרת ההשתלמות צריכה לעסוק בחיזוק היכולת המקצועית של הצוות, העלאת העצמאות שלו ועידוד היחסים הבינאישיים במערכת. ובכן, ולאחר חשיבה מעמיקה, פתחתי את ארכיון התיאוריות שאספתי במהלך חיי האקדמיים והמקצועיים, ומצאתי לי שם את ה-SDT.

שבוע שעבר העברתי את המפגש הראשון של ההשתלמות על קשר ושייכות, בחוויה שלי (ולמרות שמדובר רק במפגש ראשון), המורים הרגישו שזו הפעם הראשונה שהם נמצאים במרחב שעסוק בהם! ולא בהיותם צינור לילדים.

בהתליך מקביל, אני חושבת שגם אני פעלתי מתוך מוטיבציה פנימית, אני מרגישה שייכות לאוכלוסיה, הייתה לי את האוטונומיה לבחור את התכנים של ההשתלמות, ואני מרגישה שביכולתי לעמוד באתגר הזה.

“ תודה אוניברסיטת באר שבע (: ”

(15.12.21)



ולסיום..

תכתובת קטנה ומקרית מיום שישי האחרון (17.12) . עם בוגר התוכנית (החרדית) מתי ריסמברג (מחזור 2016).

תמצית תפיסת ההכשרה שלנו שמלמדת.. שתהליכי צמיחה, גדילה והפנמה מוסיפים להתקיים גם אחרי שהסטודנטים מצמיחים להם כנפיים ..